

Konferenz Übergang Gymnasium Hochschule V 2025



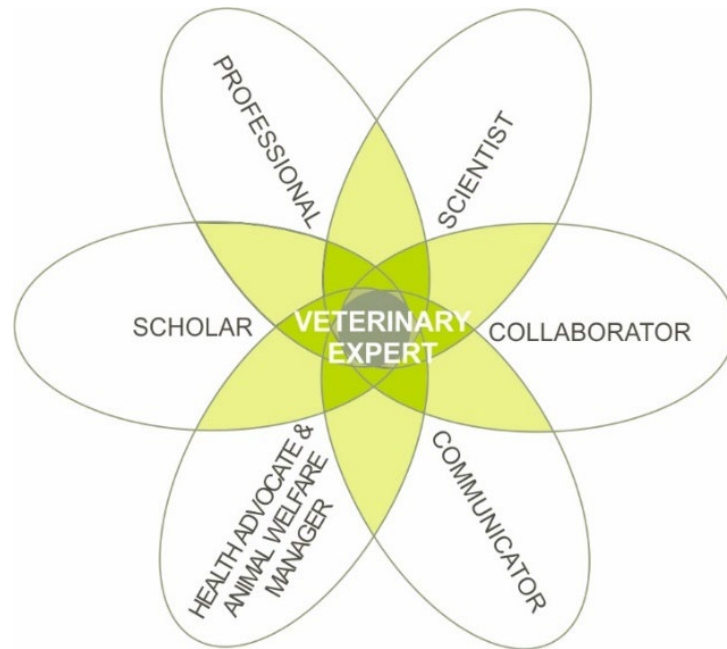
Simone Forterre

Dr. med vet, PhD, Master of Medical Education

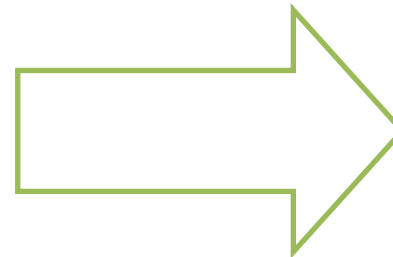
Studienplanung, Vetsuisse Fakultät, Universität Bern

simone.forterre@unibe.ch

Kompetenz-basiertes Studium



VetProfiles



Lebenslanges Lernen

Selbststeuerung

Interprofessionelle Fertigkeiten

Kommunikative Fertigkeiten

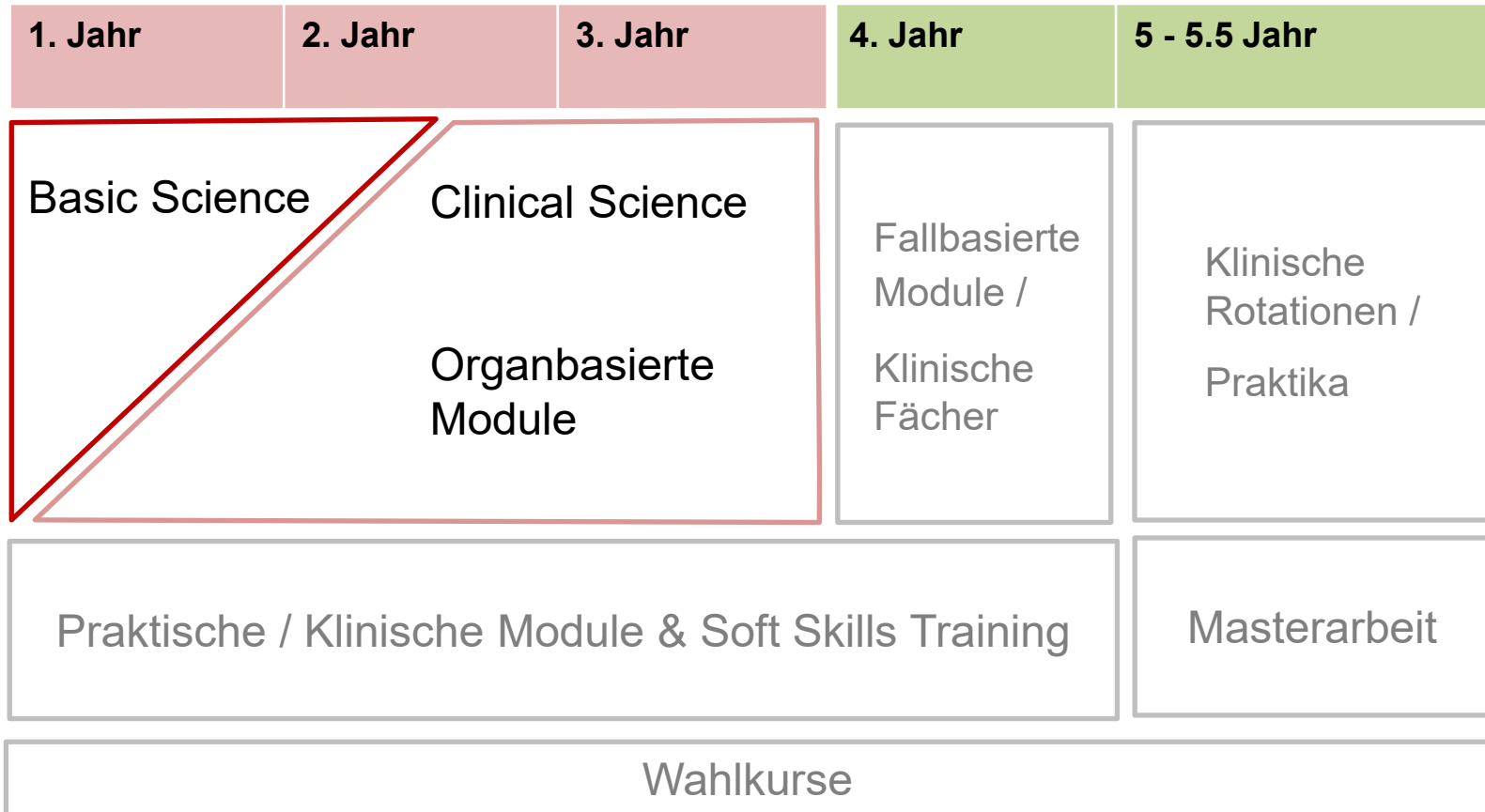
Professionalität

"Day-one Skills"

Aufbau Veterinärmedizin

Bachelor

Master



Eidg. Prüfung

Universitäten
 Zürich / Bern

Unterrichtssprache

Deutsch

Prüfungen

Deutsch /
 Französisch (in Bern)

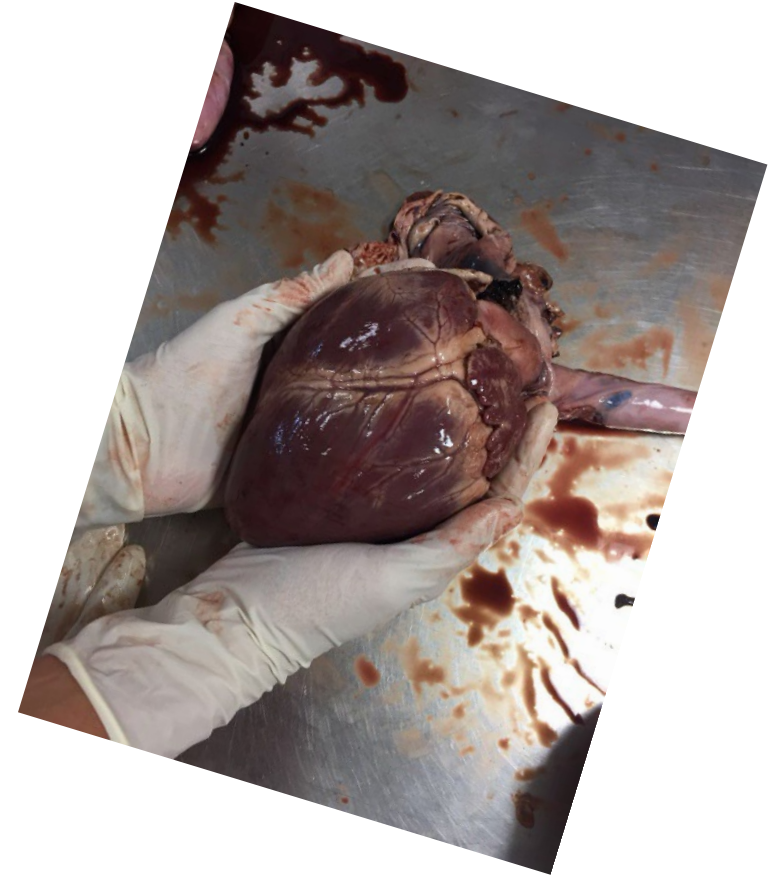
Basisfächer

| 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | 4. Jahr | 5- 5.5 Jahr |
|------------------------------|-------------|-------------|---------|-------------|
| Physik | | | | |
| Chemie | | | | |
| Biochemie | Biochemie | | | |
| Genetik | | | | |
| Zellbiologie | | | | |
| Histologie | Histologie | Histologie | | |
| Physiologie | Physiologie | Physiologie | | |
| Tierethologie Morphologie | | | | |

Studierende, die beginnen kommen mit den Vorstellungen...



die Realität ist aber...



Studierende struggeln mit ...

- Menge Lernstoff
- Priorisierung / Selbstorganisation
- Lernstrategien
- Unterrichtssprache

- bleiben unter "Ihresgleichen"

...sind gut in....

- Nutzung von digitalen Medien
- hoher Empathie zu Tieren
- Ihre Meinung / Position äussern
- Kontrakt zu Dozierende

Studierende sind auf gutem Weg zu ...

- Feedback geben / annehmen
- Selbstreflexion - Lernfortschritte selbst analysieren und vorantreiben

Rückmeldungen auch bei Übergang zum Beruf



Fachspezifische
Kenntnisse gut

Bessere praktische
Fertigkeiten

Überfachlichen Kompetenzen
Herausforderung beim
Berufseinstieg

Praxistauglichkeit

47 %
Erwartungen an Studium
nicht / nur teilweise erfüllt

36%
VetMed Studium nicht nochmal

Nicht ausreichend auf
Beruf vorbereitet

77%
Stelle gewechselt

40%
Reduzieren
Beschäftigungsgrad

