



Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM) – Évolution de la maturité gymnasiale (EVMG)

Projekt WEGM 2018 – 2024 Projet EVMG 2018 – 2024

Neue Grundlagen für die gymnasiale Maturität Nouvelles bases pour la maturité gymnasiale

KGU vom 20. Januar 2025



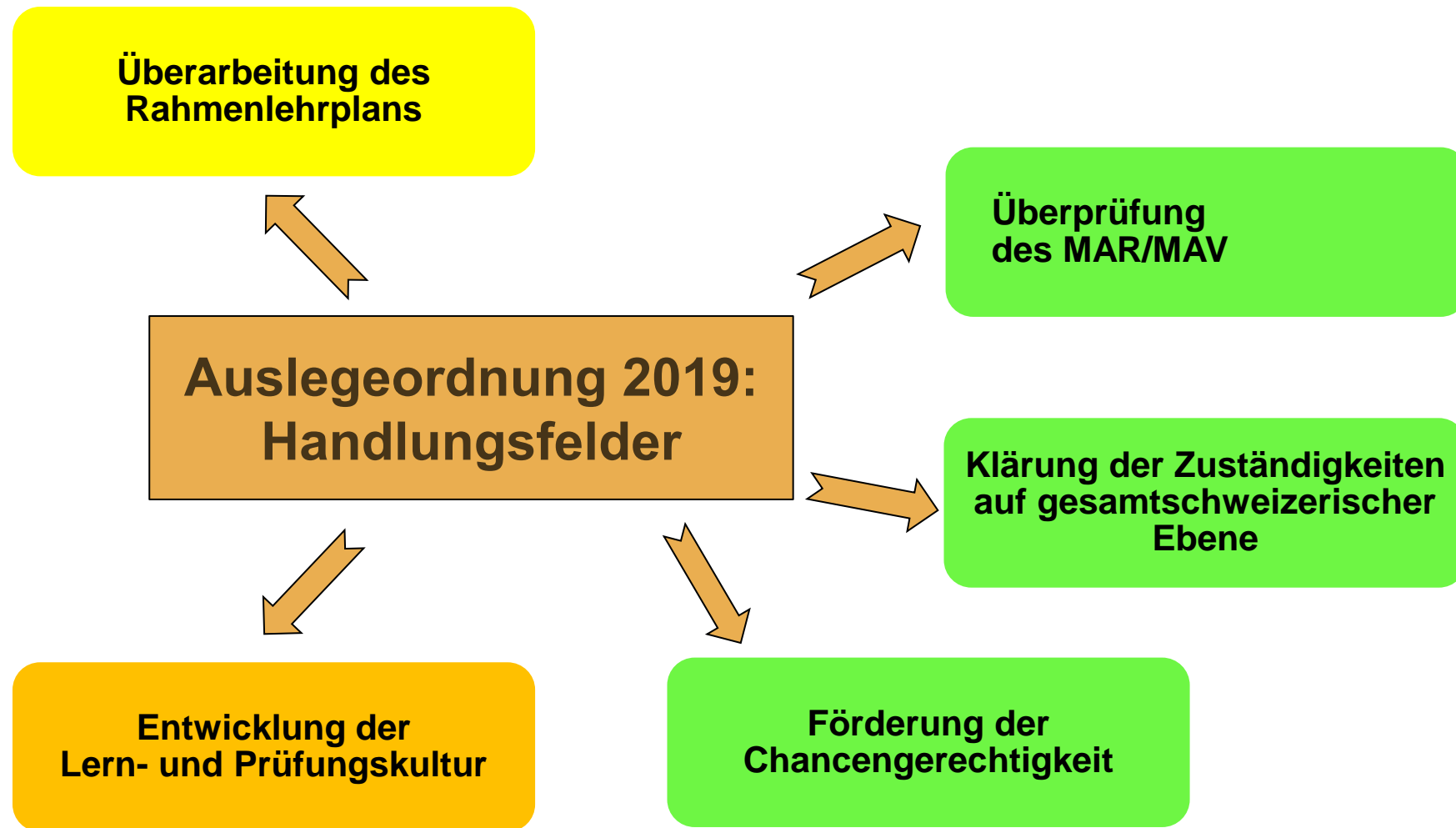
EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBF**



Projektziele

Sicherstellung des allgemeinen Hochschulzugangs

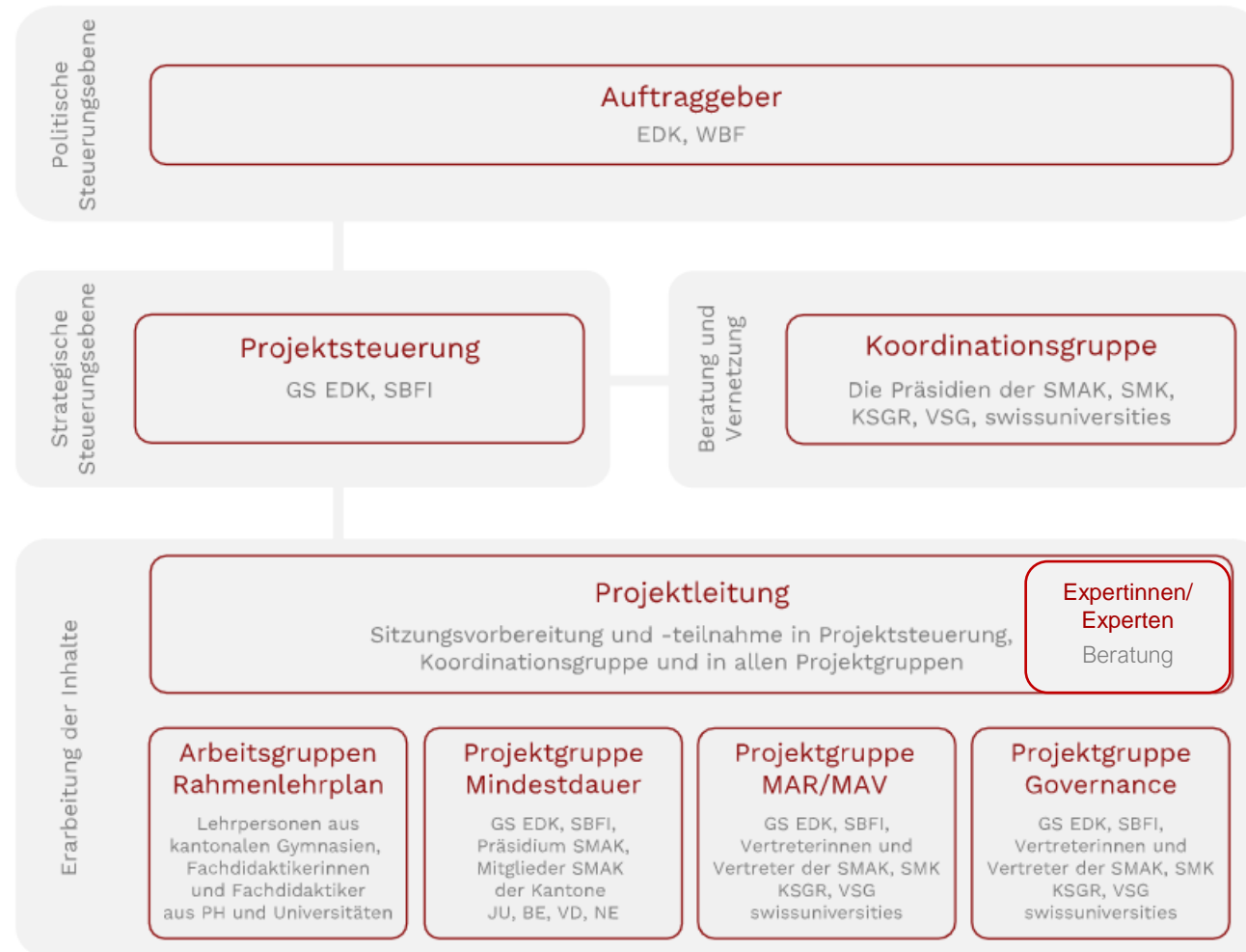
Stärkung der doppelten Finalität der gymnasialen Bildungsziele

Stärkung der Zukunftsfähigkeit

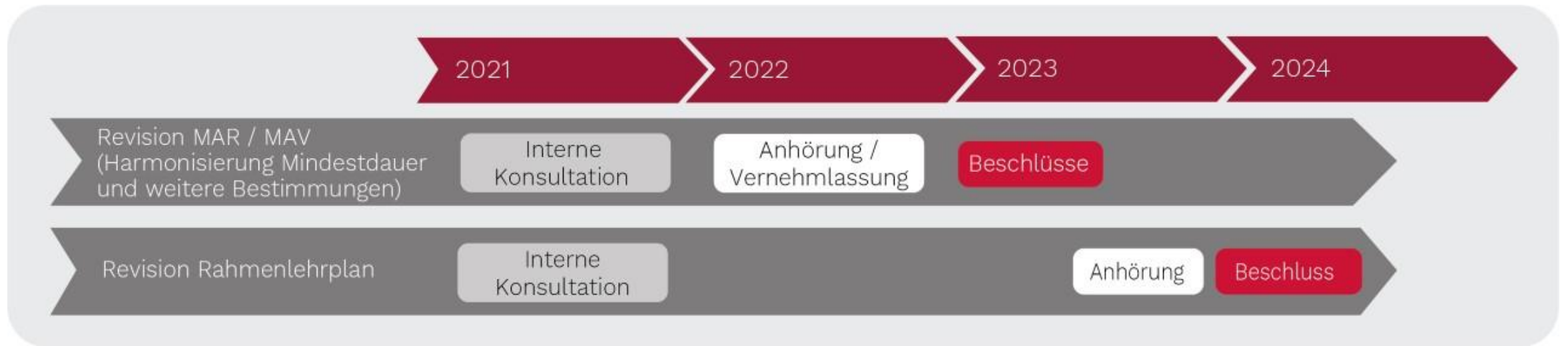
Stärkung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse

Stärkung und Klärung der Rahmenbedingungen

Projektorganisation: Einbezug der Akteure



Projektplan



MAR/MAV und Verwaltungsvereinbarung: Erarbeitung



MAR/MAV: Beitrag zu den Projektzielen I

Allgemeine
Studierfähigkeit
und vertiefte
Gesellschaftsreife

- Gezielte Erweiterung des Grundlagenbereichs
- Öffnung des Pflichtwahlbereichs

Vergleichbarkeit

- Stärkung der basalen fachlichen Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit
- Minstdauer gymnasialer Lehrgang 4 Jahre

Zukunftsfähigkeit

- Transversale Unterrichtsbereiche
- Förderung Austausch und Mobilität
- Einsatz für das Gemeinwohl

MAR/MAV: Beitrag zu den Projektzielen II

Zukunftsfähigkeit

- Stärkung Berufs-, Studien-, Laufbahnberatung
- Förderung Chancengerechtigkeit

Qualitätsentwicklung und -sicherung

- Qualitätssicherung und –entwicklung
- Berichterstattung für die Überprüfung der Einhaltung der Anerkennungsbedingungen

Verwaltungsvereinbarung Bund – Kantone

Rahmenbedingungen

- Regelung der Schulversuche

Inhaltliche
Weiterentwicklung

- Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität

Plan d'études cadre: Fonctions importantes

- Concrétisation des objectifs de formation gymnasiale (RRM/ORM 2024 art. 6, anc. art. 5)
- Contribution à des exigences comparables de la maturité gymnasiale
- Renforcement de la coordination au niveau national

Plan d'études cadre: Élaboration



6 groupes de travail
Domaines
d'enseignement
transversaux

- Compétences transversales
- Propédeutique scientifique
- Numérique
- Interdisciplinarité
- Education au développement durable
- Education à la citoyenneté

27 groupes de travail pour
les PEC-disciplinaires

- Par discipline 3 - 4 personnes
- Format prédéfini
- Comparabilité
- Lien avec PER, Lehrplan 21, Piano di studio

Plan d'études cadre: Structure

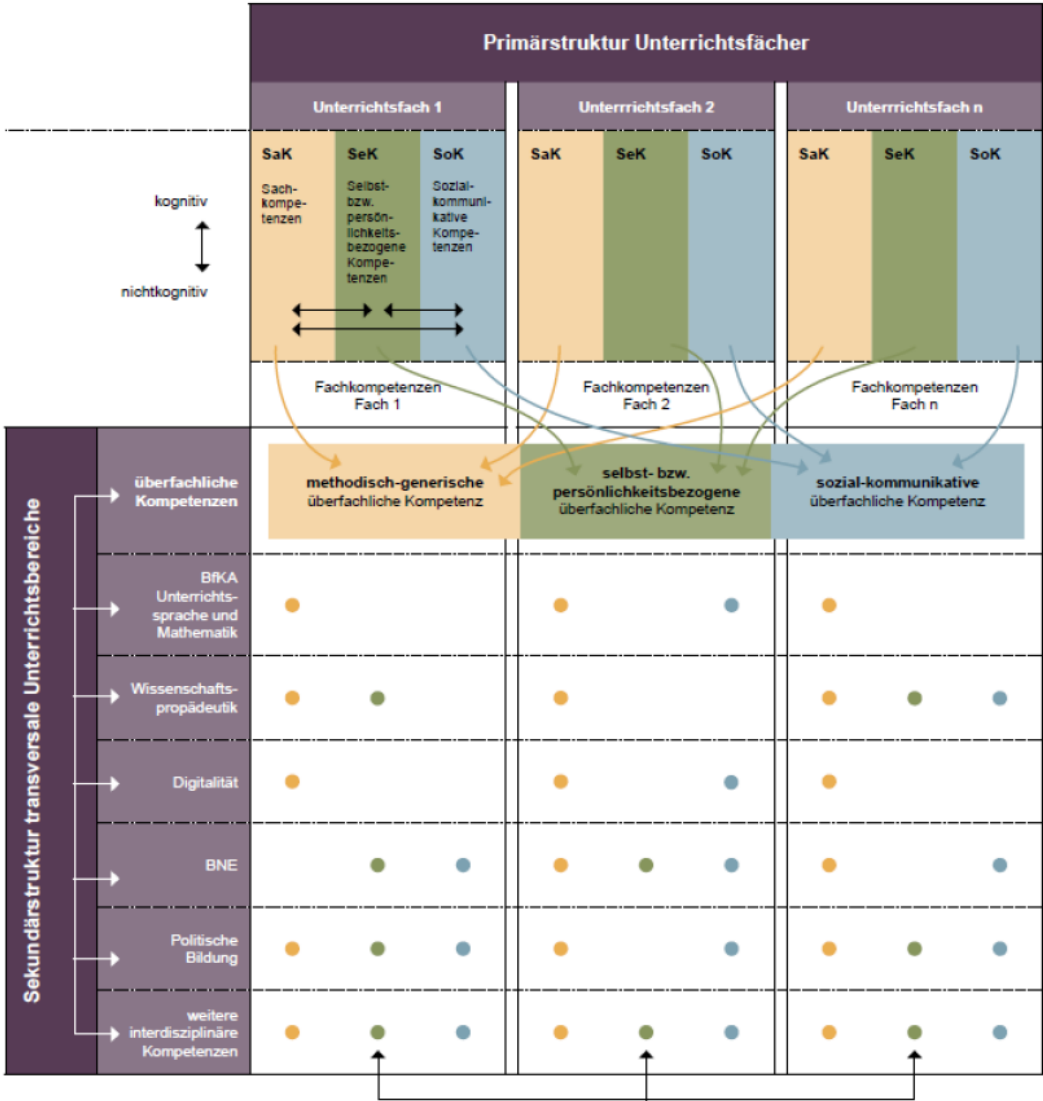
Partie 1: Principes de base

- Objectifs de l'enseignement gymnasial
- Définition et modèle de compétence pour le PEC

Partie 2: Domaines d'enseignement transversaux

Partie 3: Plans d'études cadre des différentes disciplines

PEC: Modèle général de compétences



Partie 2: Domaines d'enseignements transversaux

Concepts de base et compétence pour

- Compétences transversales
- Compétences disciplinaires de base constitutive de l'aptitude générale aux études (langue d'enseignement, mathématiques)
- Propédeutique scientifique
- Numérique
- Education au développement durable
- Education à la citoyenneté

Partie 3: Plans d'études cadre disciplinaires: Structure

1. Objectifs généraux de formation
2. Contribution à l'encouragement des compétences transversales
3. Contribution aux compétences de base dans la langue d'enseignement constitutives de l'aptitude générale aux études
4. Domaine de formation et compétences disciplinaires

Partie 3: PEC disciplinaires: Domaines de formation et compétences disciplinaires exemple DF allemand L1

Lerngebiete und Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen
1. Sprachreflexion	Die Maturandinnen und Maturanden können
1.1 Leitgedanken	<ul style="list-style-type: none"> - Sprache als vielschichtiges System untersuchen und begreifen (BfKA); - Zusammenhänge von Sprache, Denken und Wirklichkeit reflektieren.
1.2 Sprache als System	<ul style="list-style-type: none"> - kompetent und kritisch mit Sprachnormen umgehen (BfKA); - die Struktur der Sprache mit Hilfe von sprachwissenschaftlichen Methoden reflektieren (BfKA); - die Abhängigkeit des Sprachgebrauchs vom jeweiligen Medium erkennen und erklären (DIG); - verstehen, dass Wissenserwerb an Fachbegriffe gebunden ist (WP); - Phänomene des Sprachwandels erklären, und Texte, die früheren Entwicklungsstufen der deutschen Sprache angehören, unterscheiden.
1.3 Funktionen der Sprache	<ul style="list-style-type: none"> - Sprache als das zentrale soziale Phänomen begreifen (PB); - Kommunikationsprozesse analysieren und erkennen, in welchen Situationen welche sprachliche Strategie wirksam ist, zum Beispiel überreden vs. überzeugen (DIG); - Merkmale und Funktionen von Dialekt, Standardsprache sowie weiterer ausgewählter Varietäten unterscheiden und reflektieren;

Plan d'études cadre: Synthèse des nouveautés

- Compréhension uniforme des objectifs de formation gymnasiale et du modèle de compétences.
- Renforcement des domaines d'enseignement transversaux.
- PEC disciplinaires : domaines de formation et compétences disciplinaires qui se réfèrent les uns aux autres.
- Formulation plus contraignante des exigences minimales dans les disciplines fondamentales.
- Liens avec les domaines d'enseignement transversaux dans les PEC disciplinaires.
- Directives cadre pour les options spécifiques et les options complémentaires.

Nouveau plan d'études: Contribution aux objectifs du projet EVMG

Comparabilité

- Caractère plus contraignant des exigences dans les disciplines fondamentales
- Renforcement des compétences de base pour l'aptitude constitutives de l'aptitude aux études

Garantie à long terme

Aptitude générale aux études et maturité sociale

- Renforcement de la propédeutique scientifique
- Concepts et compétences pour les domaines d'enseignement transversaux
- Intégration des domaines transversaux dans les PEC disciplinaires

Projet EVMG: Bilan

Déroulement du projet:

- Collaboration entre CDIP et Confédération
- Implication et participation des acteurs
- Transparence et fiabilité du processus et de la planification
- Accompagnement par des expert-e-s

Résultats:

- Une réforme, pas une révolution
- Intégration de développements en cours
- Impulsion pour des développements futurs

Maturité gymnasiales: Opportunités et défis

- Mise en oeuvre dans les cantons
- Promotion de l'aptitude générale aux études et de la maturité sociale
- «encouragement et exigence»: Culture d'apprentissage et d'évaluation
- Comparabilité des certificats de maturité gymnasiale
- Veille et développement du gymnase (not. Forum suisse de la maturité gymnasiale)

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit
Merci de votre attention